

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidades académicas:** Facultad de Derecho, Mexicali; Facultad de Derecho, Tijuana; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.
- 2. Programa educativo:** Licenciatura en Derecho
- 3. Plan de Estudios:** 2025-1
- 4. Nombre de la unidad de aprendizaje:** Derechos Humanos
- 5. Clave:** 48858
- 6. HC:** 03 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 08
- 7. Etapa de formación a la que pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la unidad de aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:** Derecho Constitucional



#### Equipo de diseño de PUA

Carlos Ariel Lim Acosta  
Luis Fernando Zepeda García  
Mauricio Iván Vargas Mendoza  
Mario Herrera Zarate  
Luis Carlos Castro Vizcarra

#### Aprobado por la Subdirección de las unidades académicas

Roberto Villa González  
Elizabeth Nataly Rosas Rábago  
Rigoberto Martínez Clark  
Nina Alejandra Martínez Arrellano

**Fecha:** 04 de diciembre de 2024

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es contar con el conocimiento suficiente de los Derechos Humanos, así como sus implicaciones en la actualidad; su utilidad le permite a las y los estudiantes identificar, implementar y reconocer cuando los Derechos Humanos son omitidos o violentados. Se imparte en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio y forma parte del área de conocimiento de Constitucional. Es requisito haber acreditado la asignatura Derecho Constitucional antes de cursar esta unidad de aprendizaje.

## **III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los principios y fundamentos de los derechos humanos en México, mediante el estudio del concepto, evolución y teorías con la finalidad de comprender su relevancia para su protección, promoción y respeto dentro del Estado Constitucional Mexicano, con actitud crítica, responsable y honesta.

## **IV. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

Resolución y presentación de casos relacionados con los derechos humanos en los que apliquen los preceptos legales inherentes

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Evolución, concepto y fundamentos de los derechos humanos**

**Competencia:**

Analizar la evolución de los derechos humanos, mediante el estudio de su origen y construcciones teóricas, para comprender su propia transformación y sus logros adquiridos a lo largo de la historia, con actitud reflexiva y pensamiento crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Antecedentes históricos de los derechos humanos
  - 1.1.1. Tradiciones liberales
    - 1.1.1.1. Inglaterra
    - 1.1.1.2. Independencia de los Estados Unidos
    - 1.1.1.3. Revolución francesa
  - 1.1.2. Tradición Iberoamericana
    - 1.1.2.1. Encuentro de dos culturas
    - 1.1.2.2. Bula Sublimis Deus
- 1.2. Documentos históricos de los Derechos humanos
  - 1.2.1. Declaración del Buen Pueblo de Virginia (1776)
  - 1.2.2. Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano (1789)
  - 1.2.3. Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana (1791)
  - 1.2.4. Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
  - 1.2.5. Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (1948)
- 1.3. La construcción de los derechos humanos en el Estado Moderno (contractualismo)
  - 1.3.1. Hobbes y el absolutismo
  - 1.3.2. Locke y el liberalismo
  - 1.3.3. Kant y la ilustración
  - 1.3.4. Rosseau y su influencia en América Latina
- 1.4. Concepto de los Derechos humanos
  - 1.4.1. Definición de los derechos humanos
  - 1.4.2. Diferencias entre derechos humanos y otros conceptos
    - 1.4.2.1. Derechos naturales
    - 1.4.2.2. Derechos subjetivos
    - 1.4.2.3. Derechos fundamentales
- 1.5. Teorías sobre la fundamentación de los derechos humanos
  - 1.5.1. Iusnaturalismo

- 1.5.2. Iuspositivismo
- 1.5.3. Principialismo
- 1.5.4. Garantismo
- 1.5.5. Iusmaterialismo

## UNIDAD II. Principios rectores y valores fundamentales de los derechos humanos

### Competencia:

Examinar las diferentes teorías referentes a los derechos humanos, mediante la revisión de la doctrina que explica la dignidad humana, los principios rectores y valores fundamentales, para plantear las razones que los justifican y comprender sus alcances dentro del ordenamiento jurídico, con actitud proactiva y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1. Dignidad humana

- 2.1.1. Origen y evolución de la dignidad humana
- 2.1.2. Edad Media (visión desde el cristianismo)
- 2.1.3. Modernidad

#### 2.2. Concepciones de la dignidad

- 2.2.1. Fórmula del fin de Kant
- 2.2.2. La relación con la vida y la autonomía personal
- 2.2.3. Dignidad como fundamento de los derechos humanos
- 2.2.4. Dignidad como límite a la reductibilidad de los derechos.

#### 2.2. Valores fundamentales

- 2.2.1. Paz
- 2.2.2. Diálogo
- 2.2.3. Convivencia
- 2.2.4. Equidad
- 2.2.5. Tolerancia
- 2.2.6. Respeto por los demás
- 2.2.7. Justicia
- 2.2.8. Solidaridad
- 2.2.9. Democracia
- 2.2.10. Responsabilidad

#### 2.3. Principios rectores

- 2.3.1. Principio de Universalidad
  - 2.3.1.1. Plano racional
  - 2.3.1.2. Plano temporal
  - 2.3.1.3. Plano espacial
- 2.3.2. Principio de Interdependencia
- 2.3.3. Principio de Indivisibilidad
- 2.3.4. Principio de Progresividad

2.3.4.1. Obligación de evolución

2.3.4.2. No regresividad

2.3.5. Principio de horizontalidad

2.3.6. Principio de inalienabilidad

2.3.7. Principio de interseccionalidad

2.3.8. Principio de prioridad de los derechos

2.3.9. Principio pro persona

2.3.9.1. Preferencia normativa

2.3.9.2. Preferencia interpretativa

### UNIDAD III. Derechos de libertad

**Competencia:**

Analizar el derecho de libertad, como un valor fundamental de los derechos humanos, mediante la comparación de las diferentes teorías y normativas nacionales e internacionales que la sustentan, para distinguir sus alcances en el sistema jurídico mexicano, con visión holística e integradora.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1. La importancia de la libertad
- 3.2. La libertad a lo largo de la historia
- 3.3. Libertad y vida
  - 3.3.1. Esclavitud
- 3.4. Libertad individual y libertad colectiva
- 3.5. Libertad y principio del daño
  - 3.5.1. Paternalismo
  - 3.5.2. Lesividad
  - 3.5.3. Autonomía
- 3.6. Libertad negativa
- 3.7. Libertad positiva
- 3.8. Libertad como no dominación
  - 3.8.1. Renta básica
  - 3.8.2. Redistribución
- 3.9. Libertad y democracia
  - 3.9.1. Voto de la mujer
  - 3.9.2. Voto afrodescendientes
- 3.10. Tipologías de la libertad
  - 3.10.1. Expresión
  - 3.10.2. Pensamiento
  - 3.10.3. Información
  - 3.10.4. Libre culto
  - 3.10.5. Asociación
  - 3.10.6. Tránsito
  - 3.10.7. Oficio
- 3.11. Límites a la libertad
- 3.12. Peligros para la libertad

3.12.1. Ocultar la información

3.12.2. Tergiversación de la información

3.12.3. Represión o infundir miedo

3.12.4. Tortura

3.12.5. Amenaza al medio y nivel de vida

## UNIDAD IV. Derechos de igualdad

### Competencia:

Examinar el derecho de igualdad, como un valor fundamental de los derechos humanos, mediante la comparación de las diferentes teorías y normativas nacionales e internacionales que la sustentan, para distinguir sus alcances en el sistema jurídico mexicano, con visión holística e integradora.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1. Concepto de igualdad
- 4.2. Evolución histórica del principio de igualdad (sentencias emblemáticas)
  - 4.2.1. Plessy vs. Ferguson (1896)
  - 4.2.2. Brown vs. Junta de Educación (1954)
- 4.3. Principio de igualdad en México
- 4.4. Diversidad, equidad y no discriminación
  - 4.4.1. Discriminación positiva
    - 4.4.1.1. Controversias y debates sobre la discriminación positiva
    - 4.4.1.2. Argumentos en contra de la discriminación positiva
- 4.5. Género e igualdad
- 4.6. La igualdad sustantiva
- 4.7. Grupos de atención prioritaria
  - 4.7.1. Definición y características de los grupos de atención prioritaria.
  - 4.7.2. La importancia de la protección de los derechos de igualdad para los grupos de atención prioritaria
  - 4.7.3. Los principales grupos de atención prioritaria en la sociedad actual
- 4.8. Protocolos de actuación SCJN
- 4.9. Los derechos de igualdad en la Constitución Mexicana
- 4.10. Los principios y mandatos constitucionales de igualdad: artículos 1, 2, 3, 4, 12 y 13 de la Constitución
- 4.11. La protección de los derechos de igualdad en los documentos y tratados internacionales de derechos humanos
- 4.12. Derechos de Igualdad y el Estado
  - 4.12.1. La responsabilidad del Estado en la protección de los derechos de igualdad
  - 4.12.2. Las políticas públicas y los programas de igualdad
  - 4.12.3. El papel de las instituciones públicas en la promoción y protección de los derechos de igualdad

## UNIDAD V. Derechos de seguridad jurídica

### Competencia:

Analizar los derechos de seguridad jurídica, como un valor fundamental de los derechos humanos, mediante la comparación de las diferentes teorías y normativas nacionales e internacionales que la sustentan, para distinguir sus alcances en el sistema jurídico mexicano, con visión holística e integradora.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 5.1. Concepto de seguridad jurídica
  - 5.1.1. Dimensiones de la seguridad jurídica
  - 5.1.2. Retos y perspectivas actuales de la seguridad jurídica
- 5.4. Los derechos de seguridad en la constitución mexicana
  - 5.4.1. Transparencia y acceso a la información pública
  - 5.4.2. Protección de datos personales
  - 5.4.3. Derecho de petición
  - 5.4.4. Derecho de posesión y portación de armas
  - 5.4.5. Inviolabilidad del domicilio
  - 5.4.6. Inviolabilidad de las comunicaciones privadas
  - 5.4.7. Acceso a la justicia
  - 5.4.8. Derechos de las víctimas e imputados en el proceso penal
- 5.5. Los principios y mandatos constitucionales de igualdad
  - 5.5.1. Artículos 1, 6, 8, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29 y 113 de la Constitución.
  - 5.5.2. Principio de irretroactividad de la ley
  - 5.5.3. Principio de legalidad
  - 5.5.4. Principio de presunción de inocencia
- 5.6. Suspensión de derechos humanos y garantías constitucionales
  - 5.6.1. El Estado de emergencia
  - 5.6.2. Artículos 1 y 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
  - 5.6.3. Artículo 29.2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
  - 5.6.4. Artículos 27 y 30 de la Convención Americana de los Derechos Humanos
  - 5.6.5. Artículo 4 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

## **UNIDAD VI. Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA) y derechos emergentes**

### **Competencia:**

Explicar el contenido y alcance de los DESCA en la época contemporánea para identificar las problemáticas más relevantes en la materia, a partir del análisis de contenidos bibliográficos, normativos y jurisprudenciales, con una visión de co-responsabilidad y justicia social.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

#### 6.1. Aspectos generales de los DESCA

##### 6.1.1. Exigibilidad de los DESCA

##### 6.1.2. Justiciabilidad de los DESCA

###### 6.1.2.1. Obstáculos en la justiciabilidad de los DESCA

###### 6.1.2.1. Estrategias de justiciabilidad de los DESCA (directas e indirectas)

#### 6.2. Tipos de DESCA

##### 6.2.1. Derecho a la salud

##### 6.2.2. Derecho al trabajo

##### 6.2.3. Derecho a la vivienda

##### 6.2.4. Derecho a la ciudad

##### 6.2.5. Derecho al agua potable y saneamiento

##### 6.2.6. Derecho al medio ambiente sano

##### 6.2.7. Derecho a una sana alimentación

##### 6.2.8. Derecho a la educación

##### 6.2.9. Derechos a la cultura

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

| No.              | Nombre de la Práctica                                                                | Procedimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos de Apoyo                                                                                                                                  | Duración |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>UNIDAD I</b>  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |          |
| 1                | Aplicación de los conceptos e historia de los derechos humanos en un caso de estudio | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Previo a la sesión, realiza una investigación documental sobre los conceptos y evolución de los derechos humanos, así como analiza la información recabada.</li> <li>3. Identifica la protección de los derechos humanos en un caso práctico proporcionado, a partir de los antecedentes históricos que se indiquen.</li> <li>4. Elabore una línea del tiempo con la información recabada.</li> <li>5. Elabora reporte</li> <li>6. Socializa el conocimiento con las y los compañeros.</li> <li>7. Recibe retroalimentación</li> <li>8. Entrega para su evaluación</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental previa a la sesión</li> <li>• Caso de estudio</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> | 6 horas  |
| <b>UNIDAD II</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |          |
| 2                | Aplicación de los principios rectores de los derechos humanos a un caso de estudio   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atiende las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</li> <li>2. Previo a la sesión, realiza una investigación documental sobre los principios rectores de los derechos humanos, así como analiza la información recabada.</li> <li>3. Identifica los diferentes principios rectores de los derechos humanos en un caso práctico proporcionado a partir de los alcances,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental previa a la sesión</li> <li>• Caso de estudio</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> | 6 horas  |

|                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |          |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                      |                               | <p>características principales del principio que se le asigne.</p> <p>4. Elabore un cuadro comparativo de los principios rectores y sus características y efectos.</p> <p>5. Elabora reporte</p> <p>6. Socializa el conocimiento con las y los compañeros.</p> <p>7. Recibe retroalimentación</p> <p>9. Entrega para su evaluación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |          |
| <b>UNIDAD<br/>III, IV, V,<br/>VI</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |          |
| 3                                    | Debate sobre derechos humanos | <p>1. Atiende las orientaciones para el desarrollo de la práctica.</p> <p>2. Previo a la sesión, realiza una investigación documental sobre el derecho humano fundamental (Libertad, Igualdad, Seguridad Jurídica, DESCAs), así como analiza la información recabada.</p> <p>3. Identifica la protección de los derechos humanos en un caso práctico proporcionado por su docente.</p> <p>4. Elabore argumentos de apertura para el debate con la información recabada.</p> <p>5. Elabora reporte de la investigación realizada sobre el derecho.</p> <p>6. Socializa con las y los compañeros el debate y sus conclusiones</p> <p>7. Recibe retroalimentación</p> <p>8. Entrega para su evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental previa a la sesión</li> <li>• Caso de estudio Bibliografía</li> </ul> | 20 horas |

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase cada docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-estudiante.

**Estrategia de enseñanza:**

- Técnica expositiva
- Lectura dirigida
- Aprendizaje basado en problemas
- Discusión guiada

**Estrategia de aprendizaje:**

- Debate
- Organizadores gráficos
- Técnica expositiva
- Búsqueda y análisis de jurisprudencia constitucional
- Búsqueda y análisis de jurisprudencia internacional

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, cada estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Evaluaciones parciales.....20%
- Prácticas de taller .....40%
- Resolución y presentación de casos de estudio.....40%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

| Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Complementarias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Abramovich, V. y Courtis, C. (2014). <i>Los derechos sociales como derechos exigibles</i> (2ª ed.). Trotta. [clásica]</p> <p>Aguilera Portales, R. (Ed.). (2016). <i>Dignidad humana: Presupuesto fundamental de los derechos humanos</i>. Res Publica. [clásica]</p> <p>Alexy, R. (2022). <i>Teoría de los derechos fundamentales</i> (3ª ed.). Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.</p> <p>Atienza, M. (2022). <i>Sobre la dignidad humana</i>. Trotta.</p> <p>Becchi, P. (2016). <i>El principio de dignidad humana</i>. Fontamara. [clásica].</p> <p>Beitz, C. R. (2009). <i>The Idea of Human Rights</i>. Oxford University Press. [clásica]</p> <p>Bustamante, R. (2018). <i>La idea de persona y dignidad humana</i>, Dykinson. [clásica]</p> <p>Carbonell, M. (2016). <i>Los derechos fundamentales en México</i>. Porrúa. [clásica]</p> <p>Carbonell, M. (2019). <i>Los Derechos Humanos: Génesis y desarrollo</i>. Centro de Estudios Carbonell.</p> <p>Carbonell, M. (2021). <i>Fundamentos de los derechos humanos: Tomo I</i>. Centro de Estudios Carbonell.</p> <p>Cruz Parceró, J. A. (2012). <i>El lenguaje de los derechos: Ensayos para una teoría estructural de los derechos</i>. Trotta. [clásica]</p> <p>De la Torre Rangel, J. A. (2014). <i>Tradición Iberoamericana de Derechos Humanos</i>. Editorial Porrúa. [clásica]</p> <p>De la Quadra-Salcedo, T. (2022). <i>Derechos fundamentales económicos en el Estado Social</i>. Marcial Pons.</p> <p>Etinson, A. (Ed.). (2018). <i>Human Rights: Moral or Political?</i>. Oxford University Press. [clásica]</p> | <p>Alexy, R. (2009). <i>Derechos sociales y ponderación</i>. Fontamara. [clásica]</p> <p>Bernal, J. y De Paz, I. (Coords.) (2016). <i>Fundamentos axiológicos de los derechos humanos</i>, Comisión de Derechos Humanos del Estado de México. [clásica]</p> <p>De Paz, I. (2016), <i>Constitucionalismo y justiciabilidad de los derechos sociales</i>. Porrúa. [clásica]</p> <p>De Paz, I. (2018). <i>The Social Rights Jurisprudence in the Inter-American Court of Human Rights</i>. Edward Elgar. [clásica]</p> <p>Hernández, M.A. (2016). <i>Agua y Derechos Humanos</i>. CNDH. [clásica] <a href="https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4920/4.pdf">https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4920/4.pdf</a></p> <p>Herrera, A. (Coord.) (2022). <i>Derechos humanos: perspectivas de juristas iusnaturalistas. Tomo I. Sustento histórico, antropológico y filosófico de los derechos humanos</i>. Tirant lo blanch.</p> <p>Hunt, L. (2009). <i>La invención de los derechos humanos</i>. Tusquets. [clásica]</p> <p>Ovalle, J. (2021). <i>Derechos humanos y garantías constitucionales</i>. Porrúa.</p> <p>Rabinovich-Berkman, R.D. (2017). <i>¿Cómo se hicieron los derechos humanos?</i>. Ediciones Didot. [clásica]</p> <p>Ramírez, H. y Pallares (2021). <i>Derechos humanos. Protección y defensa de la dignidad</i>. Tirant lo Blanch.</p> <p>Ramírez, H. &amp; Soberanes, J.M. (coords.) (2021). <i>El artículo 1º. Constitucional. Una teoría de los derechos humanos</i>. IIJ-UNAM.</p> <p>Ríos, L. y Spigno, I. (2019). <i>Vademécum de derechos humanos</i>. Tirant lo Blanch.</p> <p>Romero, M. (2020). <i>Contribuciones para una teoría de los derechos humanos</i>. Tirant lo Blanch.</p> <p>Rosas, R. (Coord.) (2022). <i>Diez años de la reforma constitucional del 10 de junio de 2011: los derechos humanos en México, perspectivas desde la frontera norte</i>. IIJ-UNAM.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fioravanti, M. (2009). <i>Los derechos fundamentales: Apuntes de historia de las constituciones</i> (6ª ed.). Trotta. [clásica]</p> <p>Kateb, G. (2011). <i>Human Dignity</i>. Belnap Harvard. [clásica]</p> <p>Osiatynski, W. (2009). <i>Human Rights and their limits</i>. Cambridge University Press. [clásica]</p> <p>Pérez Luño, A. E. (2013). <i>Los derechos fundamentales</i> (11ª ed.). Tecnos.</p> <p>Rosillo Martínez, A. (2018). <i>Tradición Hispanoamericana de Derechos Humanos</i>. Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional. [clásica]</p> <p>Salvioli, F. (2020). <i>Introducción a los derechos humanos: concepto, fundamentos, características, obligaciones del Estado y criterios de interpretación jurídica</i>. Tirant lo blanch.</p> <p>Waldron, J. (1992). <i>Theories of Rights</i>. Oxford University Press. [clásica]</p> | <p>Vargas Mendoza, M. I. (2021). <i>Sentido del Derecho en América. Teoría iberoamericana</i>. Tirant lo Blanch</p> <p>Vargas Mendoza, M. I., Manrique Molina, F. E. R., &amp; Yañez Nuñez, L. E. (2023). <i>Derechos humanos, políticas públicas y respectividad</i>. Tirant lo Blanch</p> <p>Zepeda, L., Ramírez, S., Neria, M., y Ibarra, R. (Coords.) (2020). <i>Justicia y Derechos Humanos</i>. Tirant lo Blanch</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |
|--------------------------|
| <b>X. PERFIL DOCENTE</b> |
|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Licenciatura en Derecho, preferentemente con estudios de maestría o doctorado en derechos humanos o área afín, con dos años de experiencia docente en las áreas de derecho constitucional, procesal constitucional y derechos humanos. Debe tener actitud positiva, proactiva, asimismo, debe poseer paciencia y fomentar el trabajo colaborativo con las y los estudiantes.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|